

## Аннотация

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на формирование экологической грамотности младших школьников.

В процессе овладения умениями работать с учебно – научными текстами, дидактическими и раздаточными материалами, справочной литературой у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Приказ от «08» 08 2020 г. № 65



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МИР ВОКРУГ НАС»  
для 4 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол от «28» 08 2020 г. № 1

**СОСТАВИТЕЛЬ**  
Нестеренко Е.С.,  
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир вокруг нас» составлена для обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи:**

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

## **Основное содержание курса внеурочной деятельности**

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Мы вокруг нас» направлена прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе эколого-краеведческих знаний.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в поселке

Вводное занятие. Сбор природного материала. (1 ч.)  
Почему мы часто слышим слово «экология». Исследуем природу. (1 ч.)  
Царство цветов. Композиции из осенних цветов. (1 ч.)  
Земля – магнит (1 ч.)  
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (1 ч.)  
Горячее солнце. Всегда ли оно доброе. Проект. (1 ч.)  
Под сенью зеленого леса (1 ч.)  
Исследуем природу. (1 ч.)  
Лес как планетарное явление «О лесе» (1 ч.)  
Лес – легкие Земли (1 ч.)  
«По лесным тропинкам» Красная книга Тверской области (1 ч.)  
«Лес глазами писателей» Сочинение по произведениям (1 ч.)  
«В гости к Лесовичку» (1 ч.)  
Конкурс «Фантастический гриб» (1 ч.)  
«Могут ли рыбы жить без воды?» (1 ч.)  
Электрические рыбы (1 ч.)  
Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). (1 ч.)  
Как рыбы летают? (1 ч.)  
Поверхностные и глубинные морские животные. (1 ч.)  
«Жизнь на дне морском» Проект (1 ч.)  
Кораллы. (1 ч.)  
Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки). (1 ч.)  
«В речном царстве» Конкурс рисунков (1 ч.)  
«Могут ли рыбы жить без воды?» (1 ч.)  
Красота и магия гор. (1 ч.)  
Огнедышащая Земля (1 ч.)  
Мир пещер, их красота и многоликость. Презентация. (1 ч.)  
Влияние автомобильного транспорта на экологию. Изучение экологической обстановки в поселке. (1 ч.)  
«Экологический суд» (1 ч.)  
Экологические прогнозы от необдуманных поступков людей. Экскурсия на вязальную фабрику. (1 ч.)  
Итоговое занятие Плакаты «Сохраним удивительный мир природы». (1 ч.)

### **Виды деятельности обучающихся:**

1. Игровая
2. Познавательная

### **Формы организации деятельности**

1. Экскурсии
2. Конкурсы
3. Соревнования
4. Настольные, дидактические игры
5. Тематические занятия
6. Заочные путешествия
7. Демонстрация фильмов и видеороликов

**Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
(1 час в неделю, 31 час в год)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1.	Вводное занятие. Сбор природного материала.	1	07.09	
2.	Почему мы часто слышим слово «экология». Исследуем природу.	1	14.09	
3.	Царство цветов. Композиции из осенних цветов.	1	21.09	
4.	Земля - магнит	1	28.09	
5.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	1	05.10	
6.	Горячее солнце. Всегда ли оно доброе. Проект.	1	12.10	
7.	Под сенью зеленого леса	1	19.10	
8.	Исследуем природу.	1	26.10	
9.	Лес как планетарное явление «О лесе»	1	09.11	
10.	Лес – легкие Земли	1	16.11	
11.	«По лесным тропинкам» Красная книга Тверской области	1	23.11	
12.	«Лес глазами писателей» Сочинение по произведениям	1	30.11	
13.	«В гости к Лесовичку»	1	07.12	
14.	Конкурс «Фантастический гриб»	1	14.12	
15.	«Могут ли рыбы жить без воды?»	1	21.12	
16.	Электрические рыбы	1	11.01	
17.	Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).	1	18.01	
18.	Как рыбы летают?	1	25.01	
19.	Поверхностные и глубинные морские животные.	1	01.02	
20.	«Жизнь на дне морском» Проект	1	08.02	
21.	Кораллы.	1	15.02	
22.	Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).	1	22.02	
23.	«В речном царстве» Конкурс рисунков	1	01.03	
24.	«Могут ли рыбы жить без воды?»	1	15.03	
25.	Красота и магия гор.	1	29.03	
26.	Огнедышащая Земля	1	05.04	
27.	Мир пещер, их красота и многоликость. Презентация.	1	12.04	
28.	Влияние автомобильного транспорта на экологию. Изучение экологической обстановки в поселке.	1	19.04	
29.	«Экологический суд»	1	26.04	
30.	Экологические прогнозы от необдуманных поступков людей. Экскурсия на вязальную фабрику.	1	17.05	
31.	Итоговое занятие Плакаты «Сохраним удивительный мир природы».	1	24.05	
	<b>Итого</b>	<b>31 ч</b>		

## Оценочные материалы

### Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов осуществляется в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация - тестирование, творческие, практические работы, решение экологических занимательных задач, презентация «Лекарственные растения».

Промежуточная аттестация - тест «Сохраним удивительный мир природы».